

## **Szkolenie dla członków Powiatowego Zespołu Usamodzielniania Wychowanków**

### **Zespół jako metoda pracy na rzecz osób opuszczających POW i RZ**

Obecny kształt polityki społecznej państwa nie zapewnia kompleksowego wsparcia wychowankom opuszczającym POW i RZ. Wszelkie instytucje specjalizujące się w dziedzinach pomocy społecznej, rynku pracy, animujące środowiska lokalne, których „zainteresowanie” może być skierowane na osobę usamodzielnianego wychowanka, skazane są na jednowymiarowe indywidualne działania. Istotnym staje się więc zacieśnienie współpracy pomiędzy w/w instytucjami i wypracowanie optymalnych zasad komunikacji.

W związku z powyższym utworzenie na szczeblach powiatów Powiatowych Zespołów Usamodzielniania Wychowanków, działających na rzecz osób opuszczających placówki opiekuńczo - wychowawcze i rodziny zastępcze, zajmujących się problemami usamodzielnianych wychowanków, wydaje się być nieodzowne.

### **Adresaci szkolenia:**

Kryterium rekrutacji jest związane z udziałem w zespole wdrażającym model – 12 osób

**Czas szkolenia** – 16 godzin (2 dni x 8h, 1h – 45 min.)



## **I. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWO - ORGANIZACYJNE PRACY W ROLI CZŁONKA ZESPOŁU**

### **1. OPIS KWALIFIKACJI**

W wyniku kształcenia członek Zespołu powinien umieć:

- 1) oceniać sytuację społeczną usamodzielnianych wychowanków;
- 2) oceniać wpływ środowiska społecznego na osoby usamodzielniane;
- 3) wspierać wychowanka w rozwiązywaniu trudnych sytuacji życiowych;
- 4) planować indywidualny i grupowy program ścieżki usamodzielnienia wg innowacyjnego Modelu Współpracy dostosowanego do potrzeb i zainteresowań wychowanka;
- 5) stosować przepisy prawa dotyczące wykonywania zadań zawodowych i pracy Zespołu;
- 6) komunikować się z innymi członkami zespołu;
- 7) planować i prowadzić pracę indywidualną i grupową;
- 8) prowadzić dokumentację Zespołu;
- 9) monitorować działania Zespołu i poszczególnych elementów Modelu
- 10) postępować zgodnie z zasadami etyki;
- 11) stosować nowe formy pomocy osobom usamodzielniającym się wychowankom tj: Mentor Usamodzielnienia, Opiekun Biznesowy, Centrum Rozwoju Osobistego, Klub Pomocy Koleżeńskiej „Praca”, Koleżeńska Grupa Wsparcia, Mieszkanie dla Feniksa, Mapa Usamodzielnienia.
- 12) współpracować z elementami tworzącymi Model Współpracy.

### **2. ZALECENIA DOTYCZĄCE ORGANIZACJI PROCESU DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO**

Podstawowym celem kształcenia jest przygotowanie do świadomego pełnienia roli członka Powiatowego Zespołu Usamodzielniania Wychowanków oraz do realizacji zadań przypisanych Zespołowi. Cele kształcenia wynikają ze specyfiki pracy Zespołu i schematu funkcjonowania Modelu. Proces kształcenia odbywa się wg modułowego programu. Podział godzin na moduły dotyczy kształcenia osób związanych z udziałem w Powiatowym Zespole<sub>2</sub>



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Usamodzielniania Wychowanków rekrutujących się z instytucji współpracujących w ramach Modelu.

Treści programowe zawarte są w 2 modułach. Moduły podzielone są na jednostki modułowe, które zawierają treści programowe stanowiące określone całości. Realizacja celów kształcenia modułów i jednostek modułowych zapewnia opanowanie umiejętności umożliwiających wykonywanie określonego zakresu pracy.

**Zalecana kolejność realizacji poszczególnych jednostek modułowych:**

| <i>Symbol jednostki modułowej</i> | <i>Nazwa jednostki modułowej</i>                                                             | <i>Orientacyjna liczba godzin na realizację</i> |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 01.01                             | Akty prawne dotyczące usamodzielniania wychowanków POW i RZ.                                 | 4                                               |
| 01.02                             | Instytucje i osoby zaangażowane w proces usamodzielniania ich zadania i obowiązki            | 2                                               |
| 02.01                             | Procedury powołania oraz organizacji pracy Powiatowego Zespołu Usamodzielniania Wychowanków. | 6                                               |
| 02.02                             | Komunikacja w Zespole                                                                        | 4                                               |
| <b>Łącznie</b>                    |                                                                                              | <b>16</b>                                       |

## **II. MODUŁY KSZTAŁCENIA**

### **MODUŁ 01**

#### **Specyfika Usamodzielniania Wychowanków POW i RZ**

##### **1. Cele kształcenia**

- poznanie grupy docelowej objętej modelem
- nabycie / usystematyzowanie wiedzy na temat usamodzielniania wychowanków POW i RZ oraz obowiązków i zadań służb związanych z problemem usamodzielniania wychowanków
- sprawne posługiwanie się formami pomocy usamodzielnianym wychowankom
- umiejętność analizowania sytuacji wychowanków usamodzielnianych,
- nabycie/zwiększenie kompetencji w pracy z osoba usamodzielniającą się.

3



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## 2. Wykaz jednostek modułowych

| <i>Symbol jednostki modułowej</i> | <i>Nazwa jednostki modułowej</i>                                                  | <i>Orientacyjna liczba godzin na realizację</i> |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 01.01                             | Akty prawne dotyczące usamodzielnienia wychowanków POW i RZ.                      | 4                                               |
| 01.02                             | Instytucje i osoby zaangażowane w proces usamodzielnienia ich zadania i obowiązki | 2                                               |

## 3. Literatura

- Czajka B., *Problemy usamodzielnianych wychowanków*, Problemu Opiekuńczo – Wychowawcze, 2001, nr 7.
- Dąbrowski Z., Kulpinski F., *Pedagogika opiekuńcza. Historia, teoria, terminologia*, Olsztyn 2000.
- Fundacja Robinson Crusoe, *Potrzeby w usamodzielnieniu wychowanków rodzinnych domów dziecka i rodzin zastępczych. Raport z badań*, Warszawa 2007.
- Gajewska G., *Przygotowanie wychowanków do samodzielnego życia i pełnienia pierwszoplanowych ról społecznych*. [W:] *Węzłowe problemy opieki i wychowania w domu dziecka*, (red.) Z. Dąbrowski, Olsztyn 1997.
- Giermanowska E., Raław-Markowska M., *Instytucjonalne i rodzinne formy opieki zastępczej nad dziećmi i młodzieżą – raport z badań*, w: M. Raław-Markowska, S. Legat, *Opieka zastępcza nad dzieckiem i młodzieżą – od form instytucjonalnych do rodzinnych*, ISP, RPD, Warszawa 2004.
- Juros A., Biały A., *Lepsze jutro. Diagnoza sytuacji osób opuszczających rodziny zastępcze i placówki opiekuńczo-wychowawcze na Lubelszczyźnie*, FRDL, Lublin 2010.
- Kelm A., *Przygotowanie do życia wychowanków domu dziecka*, „Studia Pedagogiczne” XXXIII, Wrocław, 1975.



- Kolankiewicz M., *Zmiany w systemie opieki nad dziećmi*, Problemy Opiekuńczo – Wychowawcze, 2002, nr 7.
- Pielkova J.A., Aspiracje życiowe wychowanków domów dziecka, „Problemy opiekuńczo - wychowawcze”, 1993, nr 8.
- Podręcznik „*Świat dobrej przyszłości*”– innowacyjna metoda i narzędzia pracy wychowawczej, FIM, Lublin 2011.
- Rozporządzenie Ministra Polityki Społecznej z dnia 23 grudnia 2004 r. w sprawie udzielania pomocy na usamodzielnienie, kontynuowanie nauki oraz zagospodarowanie (Dz.U z 12 stycznia 2005 r., Nr 6, poz. 45)
- Sterna B, Sterna W., *Jak powstaje uzależnienie od pomocy społecznej*, Praca Socjalna 15 (2000), nr 2.
- Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej Dz.U. z 2011 nr 149 poz. 887
- Wasiński D., Usamodzielnianie wychowanków, „Problemy Opiekuńczo - Wychowawcze” 2004, nr 3.
- Wiśniewska W., Przygotowanie wychowanków do samodzielnego życia w warunkach współczesnego domu dziecka. [W:] Rodzinne i poza rodzinne środowiska wychowawcze. (red.) A. Siedlarczyk - Szwed, I. Wagner, Częstochowa 2002.
- *Wychowankowie domów dziecka. Nowe szanse na lepsze jutro. Raport 2004-2008*, , red. U. Połec, Społeczna Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Zarządzania, Łódź 2008.

## **Jednostka modułowa 01.01**

### **Akty prawne dotyczące usamodzielnienia wychowanków POW i RZ**

#### **1. Szczegółowe cele kształcenia**

W wyniku realizacji procesu kształcenia słuchacz powinien:

- znać podstawowe definicje i terminy: usamodzielnienie, wychowanek, piecza zastępcza, POW, RZ,
- biegle poruszać się w tematyce usamodzielniania wychowanków POW i RZ,
- znać zasady usamodzielniania wychowanków,
- znać rodzaje i formy pomocy przyznawanej usamodzielnianym,

5



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- poznać dylematy osób usamodzielnianych.

## **2. Materiał nauczania**

- Charakterystyka usamodzielnianych wychowanków – dylematy usamodzielnienia.
- System usamodzielniania w Polsce.
- Definicje związane z usamodzielnianiem.
- Przepisy prawa dotyczące procesu usamodzielnienia wychowanków POW i RZ.
- Formy pomocy na usamodzielnienie przyznawane osobom usamodzielniającym się.
- Warunki udzielania pomocy wychowankom usamodzielniającym się.
- Przygotowanie młodzieży do procesu usamodzielnienia.
- Indywidualny Program Usamodzielnienia.
- Obowiązki osoby usamodzielniającej się.
- Praca z osobą usamodzielnianą.

## **3. Ćwiczenia**

Ćwiczenia obrazujące problemy usamodzielnianej młodzieży.

## **4. Środki dydaktyczne**

Foliogramy lub prezentacje multimedialne.

Materiały do ćwiczeń.

## **5. Wskazania metodyczne do realizacji programu jednostki**

Jednostka modułowa zawiera treści dotyczące procesu usamodzielnienia wychowanków placówek opiekuńczo- wychowawczych i rodzin zastępczych, które przydatne będą w pełnieniu roli członka Powiatowego Zespołu Usamodzielniania Wychowanków.

Podczas procesu nauczania szczególną uwagę należy zwrócić na wiedzę jaką powinien zdobyć członek zespołu aby w pełni pomóc wychowankowi. Program jednostki zaleca się realizować przez metody podawcze (wykład, pogadanka, prezentacja).

## **6. Propozycje metod sprawdzania i oceny osiągnięć edukacyjnych słuchacza**



Sprawdzenie i ocenianie osiągnięć słuchaczy powinno odbywać się na bieżąco w trakcie procesu kształcenia na podstawie ustnych wypowiedzi słuchaczy.

## **Jednostka modułowa 01.02**

### **Instytucje i osoby zaangażowane w proces usamodzielnienia ich zadania i obowiązki**

#### **1. Szczegółowe cele kształcenia**

W wyniku realizacji procesu kształcenia słuchacz powinien:

- wyjaśnić rolę i zadania opiekuna w procesie usamodzielniania wychowanków
- znać i opisać rolę rodziców w procesie usamodzielniania
- wyjaśnić rolę opiekuna/ wychowawcy w procesie usamodzielniania

#### **2. Materiał nauczania**

Opiekun usamodzielnienia – kim jest, rola i obowiązki

Kompetencje i umiejętności opiekuna usamodzielnienia

Rola oraz zadania rodziców i opiekunów/ wychowawców osób usamodzielniających się.

#### **3. Ćwiczenia**

Określanie i analiza potencjalnych kompetencji opiekuna podczas usamodzielnienia.

#### **4. Środki dydaktyczne**

Foliogramy lub prezentacje multimedialne.

Materiały do ćwiczeń.

#### **5. Wskazania metodyczne do realizacji programu jednostki**

Jednostka modułowa zawiera treści dotyczące zagadnień przydatnych do poznania ról i obowiązków opiekunów usamodzielnienia, rodziców i wychowawców w procesie usamodzielnienia.

Podczas procesu nauczania szczególną uwagę należy zwrócić na wiedzę i umiejętności jakie powinien posiadać opiekun usamodzielniania aby móc w pełni sprawować swoją funkcję – a jak jest w rzeczywistości. Zdobyta tutaj wiedza będzie także pomocna w



tworzeniu pozytywnych wzorców współpracy wychowanków z mentorami i opiekunami usamodzielnienia.

Program jednostki zaleca się realizować zarówno przez metody podawcze (wykład, pogadanka, prezentacja) jak i ćwiczenia praktyczne.

## **6. Propozycje metod sprawdzania i oceny osiągnięć edukacyjnych słuchacza**

Sprawdzenie i ocenianie osiągnięć słuchaczy powinno odbywać się na bieżąco w trakcie procesu kształcenia na podstawie ustnych wypowiedzi słuchaczy.

## **MODUŁ 02**

### **Tworzenie Powiatowego Zespołu Usamodzielnienia Wychowanków**

#### **1. Cele kształcenia**

- wskazanie korzyści płynących z pracy w Powiatowym Zespole Usamodzielnienia Wychowanków, nawiązania wielosektorowej współpracy oraz pomocy młodzieży opuszczającej POW i RZ
- podnoszenie umiejętności strategicznego działania w zakresie pomocy usamodzielnianym
- podnoszenie kompetencji służb zajmujących się problematyką usamodzielnianych wychowanków, polityką społeczną, rynkiem pracy, animacją środowiska lokalnego
- nabycie teoretycznej i praktycznej wiedzy z zakresu metody pracy zespołowej
- zwiększenie skuteczności oddziaływań interwencyjnych poprzez umiejętne projektowanie działań społecznych mających na celu zapobieganie wykluczeniu społecznemu
- podnoszenie wrażliwości społecznej wobec młodzieży z POW i RZ
- zintegrowanie działań instytucji odpowiadających za pomoc usamodzielnianym wychowankom

Efektem szkolenia będzie: nabycie kompetencji do pracy w Powiatowym Zespole Usamodzielnienia Wychowanków.





## 2. Wykaz jednostek modułowych

| <i>Symbol jednostki modułowej</i> | <i>Nazwa jednostki modułowej</i>                                                                    | <i>Orientacyjna liczba godzin na realizację</i> |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 02.01                             | <b>Procedury powołania oraz organizacji pracy Powiatowego Zespołu Usamodzielniania Wychowanków.</b> | 6                                               |
| 02.02                             | <b>Komunikacja w Zespole</b>                                                                        | 4                                               |

## 3. Literatura.

- Budowanie zespołów, Małgorzata Kossowska, Iwona Sołtysińska , Krupa I. Mowa ciała. Warszawa: Skarbnica Wiedzy, 2005.
- Innowacyjny model współpracy instytucji publicznych i niepublicznych z przedsiębiorstwami na rzecz osób opuszczających placówki opiekuńczo-wychowawcze i rodziny zastępcze.
- Kozusznik B. Psychologia zespołu pracowniczego. Doskonalenie efektywności. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2002.
- Oczkoś M. Abecadło mówienia [Biblioteka Moderatora]. Wałbrzych: Unus 1999.
- Oleksyn T. Sztuka kierowania. Warszawa: Wyższa Szkoła Zarządzania i Przedsiębiorczości w Warszawie, 1997.
- Rosenberg M. B. Porozumienie bez przemocy. O języku serca. Warszawa: Jacek Santorski & Co., 2003.
- Schulz von Thun F. Sztuka rozmawiania (T. 1,2,3,4). Kraków: WAM, 2003.
- Wiszniewski A. Jak przekonująco mówić i przemawiać. Warszawa: PWN, 1994.
- Belbin R. M.: Twoja rola w zespole. Gdańsk 2003.
- Belbin M.: Dziewięć ról do obsady czyli jak zbudować efektywnie działający zespół. Personel i zarządzanie 2004, nr 12.
- Belbin M.: Zespoły zarządzające. Sekrety ich sukcesów i porażek. Warszawa 2009.
- Kossowska M., Sołtysińska I., Budowanie zespołów, Wydawnictwo Oficyna Ekonom. 2005
- Maddux R.B. Budowanie zespołu. Wydanie II, Gliwice 2006.
- Heidema J. M., McKenzie C. A., Budowanie zespołu z pasją, Wyd. REBIS, Warszawa 2007
- Adair J., Anatomia biznesu. Budowanie zespołu, Wyd.Studio Emka , Czerwiec 2001



## **Jednostka modułowa 02.01**

### **Procedury powołania oraz organizacji pracy Powiatowego Zespołu Usamodzielniania Wychowanków**

#### **1. Szczegółowe cele kształcenia.**

W wyniku realizacji procesu kształcenia słuchacz powinien:

- znać zasady tworzenia Powiatowego Zespołu Usamodzielniania Wychowanków – model tworzenia
- znać charakterystyczny obszar działalności Zespołu i jego znaczenie
- znać zadania instytucji zaangażowanych w Model
- rozumieć relacje pomiędzy instytucjami, obszary współpracy oraz potencjalne pola współdziałania
- doceniać rolę wymiany doświadczeń, umiejętności i informacji poszczególnych instytucji i korzystać z w/w
- rozumieć różnice w zadaniach i funkcjonowaniu Zespołu
- wykorzystywać elementy modelu w celu pomocy wychowankom

#### **2. Materiał nauczania**

Podstawy prawne funkcjonowania Zespołu;

Zarządzenia powołujące i regulujące status Zespołu;

Regulamin działania;

Dokumenty regulujące pracę Zespołu;

Ochrona danych osobowych w pracy Zespołu,

Obszary działalności Zespołu

Zadania Zespołu i rola poszczególnych członków Zespołu

Produkty modelu – rola i zadania:

- Mentor Usamodzielniania
- Opiekun Biznesowy
- Centrum Rozwoju Osobistego
- Klub Pomocy Koleżeńskiej „Praca”



- Koleżeńska Grupa Wsparcia
- Mapa Usamodzielnienia
- Mieszkanie dla Feniksa.

### **3. Ćwiczenia**

Studium przypadku analiza możliwości działania Powiatowego Zespołu Usamodzielniania Wychowanków – praca w grupach.

### **4 .Środki dydaktyczne.**

Prezentacja

Ćwiczenia obrazujące przykładowy model współpracy – praca nad indywidualnym przypadkiem (warsztaty w grupach)

Wykład .

### **5. Wskazania metodyczne do realizacji programu jednostki**

Program jednostki zaleca się realizować zarówno przez metody podawcze (wykład, prezentacja, omawianie kazusów) jak i ćwiczenia. Analiza przypadków (case study), ćwiczenia grupowe, dyskusja.

### **6. Propozycje metod sprawdzania i oceny osiągnięć edukacyjnych słuchacza**

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć słuchaczy powinno odbywać się na bieżąco w trakcie procesu kształcenia na podstawie ustnych wypowiedzi słuchaczy oraz wykonanych ćwiczeń .

## **Jednostka modułowa 02.02**

### **Komunikacja w zespole**

#### **1. Szczegółowe cele kształcenia**

W wyniku realizacji procesu kształcenia słuchacz powinien:

- znać definicję zespołu
- poznać role grupowe i określić swoje miejsce w zespole,
- usystematyzować wiedzę z zakresy pracy zespołu i kierowania zespołem,



- wskazać korzyści jakie wynikają z doskonalenia zespołów oraz budowania wiary w siebie i zespołu
- spojrzeć na zespół jako całość
- określać metody i techniki pracy, które pokierują zespół do określonego celu.

## **2. Materiał nauczania**

Definicja zespołu (co to zespół, cykl życia zespołu)

Role grupowe

Efektywne spotkania

Komunikacja w zespole: werbalna, niewerbalna, pisemna

Zasady skutecznej komunikacji

System wymiany informacji

Bariery komunikacyjne

Zasady współpracy, warunki dobrej i efektywnej współpracy

## **3. Ćwiczenia**

Ćwiczenie wprowadzające do pracy w zespole

Ćwiczenie ukazujące przemiany grupy w zespół

Ćwiczenia ukazujące procesy zachodzące w zespole

Ćwiczenia wspomagające organizowanie pracy w zespole

## **4 .Środki dydaktyczne**

Prezentacja

Wykład

Ćwiczenia obrazujące współpracę w zespole.

## **5. Wskazania metodyczne do realizacji programu jednostki**

Program jednostki zaleca się realizować poprzez metody podawcze, praca indywidualna, jak również praca w grupach zadaniowych, usprawniająca współpracę oraz umiejętność komunikowania się. Techniki, które odwołują się do koncepcji aktywnego uczenia się pozwalają na wymianę doświadczeń oraz na przećwiczenie konkretnych kompetencji.

## **6. Propozycje metod sprawdzania i oceny osiągnięć edukacyjnych słuchacza**

12



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć słuchaczy powinno odbywać się na bieżąco w trakcie procesu kształcenia na podstawie ustnych wypowiedzi słuchaczy oraz wykonanych ćwiczeń .

